

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Специальности

**35.02.02 Технология лесозаготовок**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.02 Технология лесозаготовок от 07.05.2014 № 451

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры физического воспитания

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол №

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коноваловой

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	29
в том числе:	
практические работы	10
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1</b> <b>Общая характеристика мира</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			
1.	Введение. География как наука.	2		должен знать: - роль географии и значение дисциплины в системе наук; - источники географической информации и методы работы с ними; - традиционные и новые методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование.	ОК 01. ОК 02.	1
2.	Современная политическая карта мира. Практическая работа №1	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - понятие о политической географии; - исторические этапы ее формирования и современные особенности. - субъекты политической карты мира. - суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Практическое занятие должен уметь: - работать с картой.	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	1

3.	География природных мировых ресурсов	2		<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</li> <li>- выявлять и обозначать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.</li> </ul> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность.</li> <li>- классификацию видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</li> <li>- размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</li> <li>- ресурсы Мирового океана.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>	1
4.	География населения мира	2		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную демографическую ситуацию.</li> <li>- численность населения мира и ее динамику.</li> <li>- наиболее населенные регионы и страны мира.</li> <li>- миграцию населения, их основные причины и направления.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02.</p>	1
5.	Мировое хозяйство. Практическая работа №2	2	2	<p>Теоретическое обучение</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные особенности развития мирового хозяйства.</li> <li>- мировая экономика, исторические этапы ее развития.</li> <li>- международное географическое разделение труда.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять хозяйственную специализацию страны и регионов мира;</li> <li>- составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>	1
6.	Самостоятельная работа	10				



	<b>Раздел 2</b> <b>Региональная характеристика мира</b>	<b>28</b>	<b>6</b>			
7.	Зарубежная Европа	2		должен знать: - место и роль Зарубежной Европы в мире. - особенности географического положения региона должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, особенности населения, хозяйство стран Зарубежной Европы.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1
8.	Зарубежная Азия Практическая работа №3 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	2	Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Зарубежной Азии в мире; - особенности географического положения региона: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии; Практическое занятие должен уметь: - давать характеристику природно-ресурсного потенциала, населения, ведущих отраслей хозяйства и их территориальную структуру.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1
9.	Африка	2		должен знать: - место и роль Африки в мире; - особенности географического положения региона. - характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки; - особенности хозяйства стран Африки.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1

10.	Америка Практическая работа №4 Сравнительная экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.	4	2	Теоретическое обучение должен знать: - место и роль Северной Америки в мире, особенности географического положения региона; - природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады; - место и роль Латинской Америки в мире, особенности географического положения региона; - хозяйство стран Латинской Америки. Практическое занятие: должен уметь: - составлять сравнительную экономико-географической характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1
11.	Австралия и Океания	2		должен знать: - место и роль Австралии и Океании в мире; - особенности географического положения региона; - особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; - отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1
12.	Россия в современном мире	2		должен знать: - Россию на политической карте мира. - изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. - место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. - особенности территориальной структуры хозяйства и географию отраслей международной специализации РФ.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1

13.	Практическая работа №5 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		2	Практическое занятие должен уметь: - давать оценку современного геополитического и геоэкономического положения России; - определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	1
14.	Самостоятельная работа	15				
	<b>Раздел 3</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>10</b>				
15.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		должен знать: - глобальные проблемы человечества и глобальные процессы; - - континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов; - проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	1
16.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2		должен знать: - сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения		1
17.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		должен знать: - рода войск РФ: историю создания, предназначение, структуру, их состав и предназначение. - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.		1
18.	Самостоятельная работа	5				

	Всего:	69 (29Т+10ПР 30 СР)			
--	--------	---------------------------	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 568 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436>

Дополнительные источники:

2. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>

Интернет-ресурсы:

3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
7. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	Критерии оценки
ОК 01.	Р 1, Темы 2, 3, 4 Р 2, Темы 1 - 6 Р 3, Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>	<p>Тест:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>
ОК 02.	Р 1, Темы 1.,2, 3, 4 Р 2, Темы 1, 6 Р 3, Тема 1		
ОК 03.	Р 1, Тема 3; 4. Р 2, Темы 1, 6 Р 3, Тема 1		
ОК 04.	Р 1, Темы 1., 4. Р 3, Тема 1		
ОК 05.	Р 1, Темы 1, 2 Р 3, Темы 1		
ОК 06.	Р 1, Темы 2. Р 3, Тема 1		
ОК 07.	Р 1, Темы 2. Р 3, Тема 1		
ОК 09.	Р 1, Тема 1.		<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>