

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность

35.02.02 Технология лесозаготовок

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» от 07.05.2014 г. № 451

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин
от «___» _____ 20 г. Протокол № _____

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коноваловой

от «___» _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 «Технология лесозаготовок» (базовый уровень).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 189 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 162 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| в том числе: | |
| – составление кроссвордов | 4 |
| – выполнение презентаций | 9 |
| – выполнение докладов | 4 |
| – составление глоссария | 10 |
| Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения* |
|-------------------------------|---|------------------|--|--|----------------------------------|-------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 Основной курс | | 122 | 122 ПР + 17 СР | | | |
| Тема 1. Описание людей | | 18 | 14 ПР + 4 СР | | | |
| 1 | «Представление». Словообразование существительных. | 2 | 2 ПР | Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать понятие словообразования, правила словообразования существительных в английском языке (основные префиксы и суффиксы). | ОК-1 ОК-2 | 1-2 |
| 2 | «Внешность». Словообразование прилагательных. | 2 | 2 ПР | Знать правила словообразования прилагательных в английском языке (основные префиксы и суффиксы). Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, описывающих внешность человека. | ОК-3 | 1-2 |
| 3 | «Одежда. Стилль». Словообразование наречий. | 2 | 2 ПР | Знать правила словообразования наречий в английском языке (основные префиксы и суффиксы). Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. | ОК-2 | 1-2 |
| 4 | «Характер». | 2 | 2 ПР | Знать лексический минимум, описывающий характер человека. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила | ОК-4 | 1-2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--------------|--|-----------------------|-----|
| | | | | словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). | | |
| 5 | «Мимика и жесты». Употребление определенного артикля с именами собственными. | 2 | 2 ПР | Знать понятие определенного артикля и основные правила употребления определенного артикля с именами собственными. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. | ОК-8 | 1-2 |
| 6 | «О себе». Интернациональные слова. | 2 | 2 ПР | Знать лексический минимум, описывающий человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий). Знать понятие интернационального слова, правила употребления в речи и перевода на русский язык. Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. | ОК-2 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 7 | «Моя визитная карточка». Существительное в функции определения другого существительного. | 2 | 2 ПР | Уметь сообщить краткие сведения о себе. Употребление существительного в функции определения другого существительного. | ОК-3 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме «Современная молодёжь России и Британии». | 4 СР | | | | |
| Тема 2. Дом. Семья. Учеба | | 10 | 10 ПР | | | |
| 8 | «Мой дом – моя крепость». Предлоги времени и места. | 2 | 2 ПР | Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Употребление в речи предлогов времени и места. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики с использованием различных источников информации. | ОК-2 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 9 | «Наша квартира». Обзор видовременных форм глагола. | 2 | 2 ПР | Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, | ОК-4 | 1-2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------|---|-----------------------|-----|
| | | | | ежедневную рутину. Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы «Simple». | | |
| 10 | «Знакомство с семьей». Страдательный залог. | 2 | 2 ПР | Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности. Понятие действительного и страдательного залога. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге времен группы «Simple». | ОК-2 | 1-2 |
| 11 | «Мои родители». Present Simple Passive. | 2 | 2 ПР | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Present Simple. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке. | ОК-4 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 12 | «Мои друзья». Past Simple Passive. | 2 | 2 ПР | Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Past Simple. Уметь распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. | ОК-4 | 1-2 |
| Тема 3. Повседневная жизнь | | 10 | 10 ПР | | | |
| 13 | «В колледже». Future Simple Passive. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), свой рабочий день, своих одноклассников. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Future Simple. | ОК-2 | 1-2 |
| 14 | «Мой рабочий день». Лексические отличия британского и американского вариантов | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни | ОК-3 ОК-8 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---------------------|---|------------|-----|
| | английского языка. | | | недели, время. | | |
| 15 | «Моя группа». Future Tense в придаточных предложениях условия. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие своих одноклассников, грамотно используя в речи изучаемый грамматический материал. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 16 | «Мой выходной». Future Tense в придаточных предложениях времени. | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя в речи изучаемый грамматический материал. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 17 | «Мои каникулы» | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы. | ОК-4 | 1-2 |
| Тема 4. Досуг | | 4 | 4 ПР | | | |
| 18 | «Хобби и увлечения». Возвратные местоимения. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. | ОК-8 | 1-2 |
| 19 | «Мое хобби». Союзы «both ...and», «either ... or», «neither ... nor». | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. | ОК-4 | 1-2 |
| Тема 5. Человек. Здоровье. Спорт | | 14 | 10 ПР + 4 СР | | | |
| 20 | «Тело человека». Present Perfect Tense. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, описывающие тело человека и его функции, образ жизни. Основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы Perfect. | ОК-2 | 1-2 |
| 21 | «Я и мое здоровье». Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple Tense. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple. | ОК-2 | 1-2 |
| 22 | «Плохие и хорошие привычки». | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки. | ОК-4 | 1-2 |
| 23 | «Спорт в нашей жизни». Будущее | 2 | 2 ПР | Уметь общаться (устно и письменно) на | ОК-3 | 1-2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--------------|---|-----------------------|-----|
| | время с «to be going to». | | | иностранном языке в рамках темы, доказать на языке положительную роль спорта в жизни человека. Употребление Future tense с “to be going to”. | ОК-6, ОК-7 | |
| 24 | «Спорт в России и за рубежом». Типы вопросительных предложений. | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения на иностранном языке, описывать события в рамках пройденной темы, знать наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России, США и Великобритании | ОК-2 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела. | 4 СР | | | | |
| Тема 6. Природа и человек | | 12 | 12 ПР | | | |
| 25 | «Времена года и погода в России». Безличные предложения. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, описывающие основные наименования времен года, названия месяцев. Знать грамматическую структуру безличного предложения. | ОК-4 | 1-2 |
| 26-27 | «Окружающая среда и экология». | 4 | 4 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. | ОК-3 | 1-2 |
| 28 | «Экологическая обстановка в России». | 2 | 2 ПР | Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. | ОК-4 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 29 | «Флора и фауна России». Обзор видовременных форм глагола. | 2 | 2 ПР | Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. | ОК-8 | 1-2 |
| 30 | «Красная Книга России». | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы. | ОК-8 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--------------|--|-----------------------|-----|
| Тема 7. Город. Деревня. Инфраструктура | | 8 | 8 ПР | | | |
| 31 | «Город, который мне дорог». Модальные глаголы. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие свой населенный пункт, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти). Знать признаки и средства выражения модальности. | ОК-4 | 1-2 |
| 32 | «Братск – город будущего». Времена группы Perfect. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Времена группы Perfect. | ОК-4 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 33 | «Великие города России». Present Perfect и Past simple в сравнении. | 2 | 2 ПР | Знать лексический и грамматический минимум (времена группы Perfect, Present Perfect и Past Simple в сравнении), необходимый для изучения предлагаемой темы. | ОК-2 | 1-2 |
| 34 | «Москва вчера, сегодня, завтра». | 2 | 2 ПР | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой. | ОК-8 | 1-2 |
| Тема 8. Россия: устройство, традиции, обычаи и праздники | | 10 | 10 ПР | | | |
| 35-36 | «Российская федерация». | 4 | 4 ПР | Знать основные выражения, употребляющиеся при описании Российской федерации, устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства, природных ресурсов, видов промышленности. | ОК-1 ОК-2 | 1-2 |
| 37 | «Государственное устройство России». Сослагательное наклонение. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской федерации, государственного устройства, его политической системы, системы правовых | ОК-3 | 1-2 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--------------------|--|--------------|-----|
| | | | | институтов, описание ее политического устройства. Структура и употребление сослагательного наклонения. | | |
| 38 | «Национальные традиции и обычаи». Условные предложения I типа. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее национальных традиций и обычаев. Типы условных предложений. | ОК-2 | 1-2 |
| 39 | «Праздники России». Условные предложения II типа. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее государственных и национальных праздников. Типы условных предложений. | ОК-4 | 1-2 |
| Тема 9. Краеведение. Сибирь | | 10 | 6 ПР + 4 СР | | | |
| 40 | «Сибирь». Условные предложения III типа. | 2 | 2 ПР | Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. | ОК-2 | 1-2 |
| 41 | «Природные богатства Сибири». | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления. | ОК-8 | 1-2 |
| 42 | «Байкал – жемчужина России». | 2 | 2 ПР | Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения. | ОК-4 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад по теме «Промышленные гиганты Сибири». | 4 СР | | | | |
| Тема 10. Отдых и туризм | | 8 | 8 ПР | | | |
| 43 | «Активные виды отдыха». Употребление «wish». | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные | ОК-4 ОК-2 | 1-2 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---------------------|---|-----------------------|-----|
| | | | | символы, природных ресурсов, видов промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики. | | |
| 44 | «Отдых в России». Фразовые глаголы. | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Фразовые глаголы в английском языке. | ОК-4 | 1-2 |
| 45 | «Путешествие по «Золотому кольцу» России». | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы. | ОК-8 | 1-2 |
| 46 | «Путешествие по странам изучаемого языка». | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы (краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы). | ОК-4 ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| Тема 11. Искусство и развлечения | | 8 | 8 ПР | | | |
| 47-48 | «Искусство: кино, театр, книги». | 4 | 4 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр. | ОК-2 | 1-2 |
| 49 | «Музеи Москвы и Лондона». | 2 | 2 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. | ОК-2 | 1-2 |
| 50 | «Современная молодежь: развлечения и культура». | 2 | 2 ПР | Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы. | ОК-4 | 1-2 |
| Тема 12. Образование вчера, сегодня, завтра | | 17 | 12 ПР + 5 СР | | | |
| 51-52 | «Образование – путь к развитию». Прямая и косвенная речь. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь. | 4 | 4 ПР | Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании образовательной системы в России и за рубежом, о среднем и высшем образовании в | ОК-1 ОК-4 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|--------------|---|------------|-----|
| | | | | России и в англо-говорящих странах. | | |
| 53 | «Система образования в России». Согласование времен. | 2 | 2 ПР | Знать правила образования и употребления предложений в прямой и косвенной речи. Правила согласования времен. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 54 | «Среднее профессиональное образование в России». Вопросительные предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. | 2 | 2 ПР | Знать структуру вопросительного предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. | ОК-8 | 1-2 |
| 55 | «Роль иностранного языка в современном мире». Неличные формы глагола. | 2 | 2 ПР | Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Уметь доказать положительную роль иностранного языка в жизни современного человека. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 56 | «Образование за рубежом». Инфинитив. | 2 | 2 ПР | Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения. | ОК-8 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Известные колледжи и университеты мира». | 5 СР | | | | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс. Современные технологии | | 10 | 10 ПР | | | |
| 57-58 | «Компьютер в жизни человека». Сложное дополнение. | 4 | 4 ПР | Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| 59 | «Интернет и WWW». Причастие. | 2 | 2 ПР | Уметь самостоятельно совершенствовать | ОК-8, | 1-2 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----------------------|--|---------------|-----|
| | | | | устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ОК-9 | |
| 60 | «Электронная почта». Герундий. | 2 | 2 ПР | Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. | ОК-2 | 1-2 |
| 61 | «Электронная библиотека». | 2 | 2 ПР | Знать определение неличных форм глагола в английском языке, уметь различать в речи формы инфинитива, причастия и герундия. | ОК-4 | 1-2 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс. | | 50 | 40 ПР + 10 СР | | | |
| Тема 14. Техника перевода профессионально-ориентированной лексики | | 25 | 20 ПР + 5 ПР | | | |
| 62 | «Моя профессия». | 2 | 2 ПР | Уметь читать и переводить аутентичные технические тексты профессиональной направленности. | ОК-1, ОК-2 | 1-2 |
| 63 | «Лесное хозяйство». | 2 | 2 ПР | Знать основные правила перевода профессионально-ориентированной лексики, технических текстов. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов в рамках тематики. | ОК-3 | 1-2 |
| 64 | «История развития лесного хозяйства». | 2 | 2 ПР | Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики. | ОК-4 | 1-2 |
| 65 | «Лесозаготовка». | 2 | 2 ПР | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов в рамках тематики. | ОК-4 | 1-2 |
| 66 | «Механизация лесозаготовок». | 2 | 2 ПР | Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов технической направленности в рамках тематики. | ОК-8 | 1-2 |
| 67 | «Лесопромышленные предприятия». | 2 | 2 ПР | Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ОК-9 | 1-2 |
| 68 | «Экологические проблемы лесной | 2 | 2 ПР | Уметь самостоятельно совершенствовать | ОК-5 | 1-2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---------------------|--|---------------------|-----|
| | промышленности ». | | | устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | | |
| 69 | «Охрана труда». | 2 | 2 ПР | Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления. | ОК-2 | 1-2 |
| 70 | «Техника безопасности. Требования безопасности». | 2 | 2 ПР | Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления. | ОК-5 | 1-2 |
| 71 | «Инструкции и руководства». | 2 | 2 ПР | Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления. | ОК-6, ОК-7 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики раздела. | 5 СР | | | | |
| Тема 15. Деловое общение | | 25 | 20 ПР + 5 СР | | | |
| 72 | «В поисках работы». | 2 | 2 ПР | Уметь вести диалог в ситуациях официального общения в социокультурной сфере. Уметь заполнить анкету, корректно составить резюме, сопроводительное письмо. Знать необходимые лексические единицы речевого этикета. | ОК-1, ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 73 | «Деловая встреча. Представление». | 2 | 2 ПР | Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог в ситуациях официального и профессионального общения. | ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 74 | «Знакомство с компанией». | 2 | 2 ПР | Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы. | ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 75 | «Деловая поездка. Прибытие в страну». | 2 | 2 ПР | Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях приобретения билетов, регистрации, на борту самолета, в гостинице. | ОК-4 ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 76 | «Таможенный и паспортный контроль». | 2 | 2 ПР | Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях прохождения таможенного и паспортного контроля. | ОК-4 ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 77 | «Регистрация в отеле. Быт и сервис». | 2 | 2 ПР | Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся для ситуаций с целью | ОК-2, ОК-6, | 1-2 |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|------|---|------------------------|-----|
| | | | | регистрации в отеле, аренды автомобиля, поведения в ресторане и на улице. | ОК-7. | |
| 78 | «Деловые переговоры». | 2 | 2 ПР | Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы. | ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 79 | «Контракт». | 2 | 2 ПР | Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках предложенной темы, соблюдая правила речевого этикета. | ОК-5 ОК-6, ОК-7. | 1-2 |
| 80 | «Деловая документация. Деловые письма». | 2 | 2 ПР | Знать общие наименования и правила составления и заполнения основной деловой документации. Уметь использовать полученную информацию в речи. | ОК-4 ОК-8 | 1-2 |
| 81 | Итоговое занятие. | 2 | 2 ПР | Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам. | ОК-2 ОК-4 ОК-8 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики раздела. | 5 СР | | | | |
| Всего | | 189 (162пр+27ср) | | | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Бачиева, Р. И. Английский язык: учебное пособие: / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7972-2183-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071

4. Севостьянов, А. П. Business English: учебное пособие: / А. П. Севостьянов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – ISBN 978-5-4475-9513-5. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>

Интернет-ресурсы:

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения); | оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе; |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | оценка за выполнение перевода текстов; оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов; |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | оценка за составление кроссворда; оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций; |
| Усвоенные знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц. |